Семинарские занятия сопровождаются демонстрацией трудов отечественных ученых, фотоальбомов, таблиц, слайдов, презентаций и других материалов, касающихся данной темы.

К докладу студент прилагает доступные для него иллюстративные материалы: фотографии, слайды, презентации и др.

Составной частью занятий по истории медицины является выполнение задания по УИРС. Каждый студент выполняет курсовую работу, которая посвящается знаменательной дате из истории государства, отечественной, зарубежной медицины, жизни и деятельности выдающегося ученого, его вкладу в науку, истории медицинского учреждения.

Требования к оформлению курсовых работ те же, что и для реферата к докладу.

Обучение иностранных студентов на медицинских факультетах позволяет подключить их к изучению истории медицины той страны, откуда прибыл студент.

На занятиях преподаватель осуществляет постоянный контроль за готовностью студента к занятию. С этой целью студенты устно отвечают на поставленные вопросы по изучаемой теме или выполняют контрольные письменные работы (промежуточный контроль). На курсе применяется итоговый тестовый контроль знаний студентов.

Зачет по истории медицины студент получает после прослушивания лекционного курса, активной работы на семинарских занятиях, написания курсовой работы.

Тематический план семинарских занятий по истории медицины специальности «Стоматология», «Педиатрия», «Лечебное дело», «Сестринское дело»

№	*Темы*	*Кол-во часов*
1	История медицины как наука и предмет преподавания. Общая методика преподавания истории медицины. Рекомендации к выбору тем для докладов, требования к их написанию	2
2	Основные задачи преподавания истории медицины. Роль истории медицины в системе подготовки врача. Источники изучения истории медицины. Медицинские эмблемы. Музеи и кафедры истории медицины.	2
3	История становления и развития Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова (по «Памятке первокурсника»).	2
4	Медицинское образование в Чувашском государственном университете. Деканы медицинских факультетов. Становление и развитие медицины и здравоохранения Чувашии.	2
5	Медицина при первобытнообщинном строе. Медицина в странах Древнего Востока, Древней Греции и Рима.	2
6	Медицина в эпоху феодализма в России: врачевание в Киевской Руси (IX-XIV вв.) и Московском государстве (XV-XVII вв.).	2
7	Медицина в России в эпоху развитого феодализма (XVIII в.).	2
8	Медицина в России в период разложения феодализма и развития капитализма (вторая половина XIX в.). Достижения в области теоретических и клинических дисциплин.	2
9	Медицина в России во второй половине XIX в. - начале XX в.	2
10	Становление отечественной медицины и здравоохранения в советский период. Развитие теоретических и клинических дисциплин.	2
11	Вопросы медицинской этики и деонтологии в преподавании истории медицины.	2
12	Посещение музеев ЧГУ (анатомический, музей боевой и трудовой славы, Ульянова и Яковлева, этнографический)	2

ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: История медицины как наука и предмет преподавания. Общая методика преподавания истории медицины. Рекомендации к выбору тем для докладов, требования к их написанию.

Цели:

1. Дать определение понятий «медицина» и «история медицины».
2. Ознакомить студентов с общей методикой преподавания истории медицины и проведения занятий, подготовки докладов и курсовых.

План проведения занятия:

1. Вводное слово преподавателя – 10 мин.
2. Обсуждение вопросов по теме занятия – 50 мин.
3. Распределение тем докладов – 15 мин.
4. Подведение итогов – 10 мин.
5. Задание к следующему занятию – 5 мин.

Итого: 90 мин.

Литература к занятиям:

1. Сорокина Т.С. Учебник истории медицины. М.: Академия, 2004.
2. Мультановский М.П. История медицины. М., 1967.
3. История медицины: Материалы к курсу истории медицины. В 2 т. / Под ред. Б.Д.Петрова, 1954.
4. Заблудовский П.Е. и др. История медицины. М.: Медицина, 1981.
5. Алексеев Г.А. Здравоохранение в Чувашии. Чебоксары, 1972.
6. Алексеев Г.А. Чувашская медицинская энциклопедия. В 2 т. Чебоксары, 1997.
7. Григорьев Н.Г. Со скальпелем в руке в борьбе за жизнь. Чебоксары, 2002.
8. Григорьев Н.Г. Организаторы хирургической службы Чувашии (1911-2003). Чебоксары, 2003.
9. Григорьев Н.Г. Им доверялось здоровье народа. Чебоксары, 2002.
10. Викторов О.Н. Конспекты лекций.

ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Основные задачи преподавания истории медицины. Роль истории медицины в системе подготовки врача. Источники изучения истории медицины. Медицинские эмблемы. Музеи и кафедры истории медицины.

Цели:

1. Охарактеризовать основные этапы развития медицины.
2. Раскрыть цели и задачи преподавания истории медицины.
3. Ознакомить с источниками изучения истории медицины и медицинскими эмблемами.
4. Знать музеи и кафедры истории медицины.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям «медицина» и «история медицины».
2. Приведите высказывание Гиппократа о медицине как о науке.
3. Какова роль истории медицины в формировании научного мировоззрения врача?
4. Раскрыть задачи преподавания истории медицины.
5. Какие вопросы изучает общая история медицины?
6. Какие вопросы изучает частная история медицины?
7. Что такое «деонтология»?
8. Перечислите основные этапы развития медицины.
9. Перечислите основные источники изучения истории медицины.
10. Что относится к письменным источникам изучения истории медицины?
11. Что относится к вещественным источникам изучения?
11. Что относится к устным источникам изучения?
12. Что представляют собой кинофото- и фонодокументы?
13. Что такое этнографические и лингвистические источники изучения истории медицины?
14. Что такое «эмблема»?
15. Что символизируют собой общие медицинские эмблемы?
16. Что символизируют собой частные медицинские эмблемы?
17. Какие эмблемы относятся к общим и частным?
18. Как выглядит международная эмблема ООН?
19. Что символизируют четыре части красного креста?
20. Какова роль Н.Д. Лебедева в становлении истории медицины как науки?

21. Кто организовал первую самостоятельную кафедру истории медицины?
22. Какой музей считается первым медицинским, кто его организовал?
23. В каком году была основана международная академия истории медицины?

Литература:
1. Заблудовский П.Е. и др. История медицины. М., 1981. С. 3-6.
2. Сорокина Т.С. История медицины. М., 1994. С.11-13.

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: История становления и развития Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова.

Цели:
1. Ознакомить студентов с историей основания ЧГУ им. И.Н.Ульянова, с этапами его развития.
2. Раскрыть прогрессивный характер роста ЧГУ.
3. Отметить главную задачу ЧГУ и его роль в жизни Чувашской Республики.

План проведения занятия:
1. Вводное слово преподавателя – 10 мин.
2. Обсуждение вопросов по теме занятия – 40 мин.
3. Гимн ЧГУ –15 мин.
4. Заслушивание докладов – 10 мин.
5. Подведение итогов – 10 мин.
6. Задание к следующему занятию – 5 мин.

Итого: 90 мин

Контрольные вопросы:
1. В каком году основан ЧГУ?
2. На базе каких учебных учреждений основан ЧГУ?
3. Какие факультеты были первоначально в составе ЧГУ?
4. Сколько факультетов, кафедр в настоящее время в ЧГУ?
5. Кто является ректором ЧГУ?

6. По скольким направлениям и специальностям ведется подготовка студентов?
7. В каких городах Чувашской Республики располагаются филиалы ЧГУ?
8. Какова основная стратегическая задача ЧГУ?
9. Какие стипендии ЧГУ вам известны?
10. В каком году была открыта гимназия при ЧГУ для одаренных детей?
11. Какие музеи открыты в составе ЧГУ?
12. Какие права и обязанности имеют студенты ЧГУ?
13. Кто является автором гимна и флага университета?
14. Расскажите о символике ЧГУ.

Темы курсовых:
1. Л.П. Кураков – выдающийся деятель науки Чувашской Республики.
2. Роль ЧГУ в образовательной сфере Чувашской Республики.

Литература: 1. Памятка первокурсника

ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Медицинское образование в Чувашском государственном университете. Деканы медицинских факультетов. Становление и развитие медицины и здравоохранения Чувашии.

Цели:
1. Ознакомить студентов со становлением медицинского образования в Чувашском государственном университете.
2. Раскрыть роль медицинских факультетов.
3. Оценить вклад деканов медицинских факультетов в развитие медицинского образования.
4. Ознакомить с этапами развития здравоохранения Чувашии

План проведения занятия:
1. Вводное слово преподавателя – 10 мин.
2. Обсуждение вопросов по теме занятия – 30 мин.
3. Клятва российского врача – 20 мин.
4. Заслушивание докладов – 15 мин.

5. Подведение итогов – 10 мин.
6. Задание к следующему занятию – 5 мин.
Итого: 90 мин.

Контрольные вопросы:
1. В каком году был открыт медицинский факультет?
2. Сколько студентов было принято первым приемом?
3. Как называлась первая кафедра?
4. Каков был состав первой кафедры?
5. Кто был первым деканом медицинского факультета?
6. Перечислите всех деканов медицинских факультетов.
7. Где и когда родился Смирнов И.В.?
8. Какие должности занимал Смирнов И.В. до открытия медицинского факультета?
9. В каком учреждении размещалась первая кафедра?
10. Кто был вторым деканом медицинского факультета?
11. Где и когда родилась Амосова В.В.?
12. Кем работала Амосова В.В. после окончания Горьковского медицинского института?
13. На какие темы написаны кандидатская и докторская диссертация Амосовой В.В.?
14. Каков вклад Амосовой В.В. в развитие медицинского факультета?
15. Кто стал третьим деканом медицинского факультета?
16. Заведующим какой кафедры является В.Е. Волков?
17. Открытие каких специальностей и в каком году добился В.Е.Волков?
18. Какие наиболее значимые публикации В.Е. Волкова вам известны?
19. Какую кафедру возглавляет Сусликов В.Л.? Какие труды В.Л. Сусликова вам известны?
20. Каково было медико-санитарное состояние дела в дореволюционной Чувашии?
21. Как развивалось здравоохранение в Чувашии, назовите этапы?
22. Расскажите о медицинских кадрах в Чувашии.

Темы курсовых:
1. Становление и развитие кафедры нормальной анатомии.
2. Становление и развитие кафедр общей, факультетской и госпитальной хирургии.
3.Становление и развитие кафедры акушерства и гинекологии.

Литература:
1.Лекционный материал.
2.Статья «Медицинское образование в Чувашском государственном университете – 35 лет» в газете «Ульяновец» от 23 мая 2002 г.
3. Чувашская медицинская энциклопедия.

ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Медицина при первобытнообщинном строе. Врачевание в странах Древнего Востока, Древней Греции и Рима.

Цели:
1. Показать важнейшие социально-экономические события, происшедшие в странах Древнего Востока, Древней Греции и Рима.
2. Охарактеризовать основные методы лечения.
3. Ознакомить с видными деятелями медицины.
4. Ознакомить студентов с периодом первобытнообщинного строя.
5. Раскрыть периодизацию первобытнообщинного строя: матриархат и патриархат.
6. Обосновать возникновение народной медицины.

План проведения занятия:
1. Вводное слово преподавателя –10 мин.
2. Обсуждение вопросов по теме занятия – 40 мин.
3. Заслушивание докладов – 25 мин.
4. Подведение итогов – 10 мин.
5. Задание к следующему занятию – 5 мин.
Итого: 90 мин.

Контрольные вопросы:
1. Что является характерной особенностью первобытного общества?
2. Назовите четыре стадии антропогенеза.
3. Чем характеризуется матриархат?
4. Какими лекарственными средствами пользовались в период матриархата?
5. Кто такая «берегиня»?
6. Что такое «тотемизм», «фетишизм», «анимизм»?
7. Чем характеризуется патриархат?
8. Что такое «культ предка»?

9. В чем видели причину болезни первобытные люди?
10. Что такое трепанация черепа?
11. В каких целях проводилась трепанация черепа?
12. Что такое палеопатология?
13. Какие патологические изменения найдены на ископаемых костях людей?
14. Чем была представлена медицинская помощь при первобытнообщинном строе?

I. Древний Египет

1. Какие экономические изменения произошли?
2. Как осуществлялось образование?
3. Расскажите о культе животных.
4. Кто такой Джехути?
5. Для чего и кто производил мумификацию?
6. В чем видели причину заболеваний египтяне?
7. Какие папирусы вам известны и каково их содержание?
8. На каком уровне было зубоврачевание?

II. Месопотамия

1. Какими государствами представлена Месопотамия?
2. Какие гигиенические традиции использовались?
3. Что такое асуту?
4. Что такое ашипуту?
5. Назовите важнейший памятник Месопотамии.
6. Какие противоэпидемические мероприятия проводились?

III. Древний Китай

1. Какие открытия были сделаны в области техники и естествознания?
2. Что лежит в основе даосизма и конфуцианства?
3. Что такое натурфилософия?
4. На чем основывалось диагностика?
5. Какие виды пульса вам известны?
6. Какие методы лечения использовались?
7. Что такое вариоляция?

IV. Древняя Корея

1. Раскройте содержание книги Хэ Дина «Сокровища знаний Востока».
2. Сколько томов составляют «Рецептурный сборник Кореи»?
3. В каких целях используется «лягушиная каша»?
4. В каких случаях используется иглоукалывание и прижигание?

V. Древняя Индия

1. Какова периодизация врачевания Древней Индии?
2. Какие недуги описаны в Ригведе?
3. Какие вопросы освещены в своде законов «Ману»?
4. Кем написана Аюрведа?
5. Что считалось центром жизни?
6. Как проводилась медицинская подготовка?
7. Что умели делать древнеиндийские хирурги?

VI. Древняя Греция

1. В каких учреждениях осуществлялось лечение больных?
2. Какие методы лечения использовались?
3. Каков вклад Гиппократа в становлении медицины?
4. Чем отличается Косская школа от Книдской?
5. Что считал причиной болезни Д. Платон?
6. Какие изменения произошли в экономике и медицине в период эллинизма?

VII. Древний Рим

1. Что такое валетудинарии?
2. Назовите памятники городского благоустройства.
3. Какие постановления «Закона двенадцати таблиц» вам известны?
4. Кто такие архиятры, и какова их функция?
5. Каковы взгляды Асклепида на причину болезней?
6. Что вы знаете о деятельности Авла Корнелия Цельса?

Темы курсовых:

1. Медицина Древнего Египта.
2. Гиппократ – выдающийся врач древности.
3. Гален – врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрения.
4. Исторические источники изучения медицины первобытнообщинного строя.
5. Врачевание и зарождение культов и верований.
6. Оценка современным миром первобытного врачевания.

Литература:

1. Заблудовский П.Е. и др. История медицины. М., 1981. С. 17-51.
2. Сорокина Т.С. История медицины. М., 1994. С. 35-85.
3. Викторов О.Н., Кондрашкина М.М. Врачевание в странах Древнего Востока. Чебоксары, 2000.

ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Медицина в эпоху феодализма в России: врачевание в Киевской Руси (IX-XIVвв.) и Московском государстве (XV-XVII вв).

Цели:

1. Показать основные истоки культуры и медицины Киевской Руси и Московского государства. Раскрыть характер врачебной практики.
2. Ознакомить с подготовкой врачебных кадров, организацией медицинской помощи.

План проведения занятия:

1. Вводное слово преподавателя – 10 мин.
2. Обсуждение вопросов по теме занятия – 30 мин.
3. Заслушивание докладов – 35 мин.
4. Подведение итогов – 10 мин.
5. Задание к следующему занятию – 5 мин.

Итого: 90 мин.

Контрольные вопросы:

1. Когда и где образовалась Киевская Русь?
2. Какие два государства были в составе Киевской Руси?
3. Как долго существовала Киевская Русь, и по какой причине она распалась?
4. Как называли врачей на Древней Руси, и каким образом они получали образование?
5. Что изменилось в медицине с принятием христианства на Руси?
6. Каким образом лечили зубную боль?
7. Когда было образовано Московское государство?
8. Когда была создана первая аптека?
9. Когда была создана городская аптека в Москве?
10. Что такое Аптекарский приказ и когда был создан?
11. Какие проблемы медицинской науки того времени вам известны?
12. Приведите примеры постановки зубоврачебных диагнозов.
13. Какие меры по борьбе с цингой предпринимались?
14. Назовите первых докторов медицины из числа «природных россиян».
15. Что умели делать « зубоволоки»?

Темы курсовых:

1. Значение народной медицины для становления и развития медицинской науки.
2. Воззрения на сущность болезней и здоровья в Киевской Руси и Московском государстве.
3. Русская баня – одно из древнейших гигиенических заведений на Руси.

Литература:

1. Заблудовский П.Е. и др. История медицины. М.,1981. С.72-88.
2. Сорокина Т.С. История медицины. М.,1994. С.143-153, 206-215.
3. Лекционный материал.

ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Медицина в России в эпоху развитого феодализма (XVIII в)

Цели:

1. Охарактеризовать сдвиги, происшедшие в социально-экономическом положении России.
2. Показать достижения медицинской науки.
3. Показать влияние трудов М.В. Ломоносова на медицинскую теорию и практику.

План проведения занятия:

1. Вводное слово преподавателя –10 мин.
2. Обсуждение вопросов по теме занятия – 40 мин.
3. Заслушивание докладов – 25 мин.
4. Подведение итогов – 10 мин.
5. Задание к следующему занятию – 5 мин.

Итого: 90 мин.

Контрольные вопросы:

1. Какие социально-экономические изменения произошли в России?
2. Какие реформы были проведены в управлении медицинской помощью?
3. Какие крупные экономические преобразования провел Петр I?
4. В каком году было организовано оспопрививание методом вакцинации?
3. Что вам известно о медицинской деятельности Петра I?

4. Что хранится в Ленинградском музее антропологии и этнографии?
5. В каком году была открыта Академия наук?
6. Что вы знаете о госпитальных школах, когда они были открыты?
7. Как осуществлялось получение медицинского образования в России?
8. Какова роль М.В. Ломоносова в развитии медицины.
9. Какой вклад в медицину внес С.Г. Зыбелин?
10. Назовите основной труд Н.М. Максимовича-Амбодика и год его издания.
11. Раскройте главные проблемы отечественной медицины того времени.
12. Когда и по чьей инициативе был открыт первый университет в Москве?
13. В каком году открылась Академия Наук в Санкт- Петербурге?
14. Когда была введена должность уездного лекаря?
15. Где и как осуществлялась подготовка врачебных кадров?
16. Какова роль П.Е. Кондоиди в системе обучения лекарей?

Темы курсовых:
1. Влияние трудов М.В.Ломоносова на развитие медицины в России.
2. С.Г.Зыбелин, значение его научной и практической деятельности для развития отечественной медицины.
3. Н.М. Максимович-Амбодик – выдающийся акушер-гинеколог XVIII в.
4. Д.С. Самойлович – выдающийся врач-эпидемиолог.

Литература:
1. Заблудовский П.Е. и др. История медицины. М.,1981. С.107-119.
2. Сорокина Т.С. История медицины. М.,1994. С. 226-325.
3. Лекционный материал.

ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Медицина в России в период разложения феодализма и развития капитализма (первая половина XIX в.). Достижения в области теоретических и клинических дисциплин.

Цели:
1. Показать важнейшие социально-экономические события из истории России первой половины XIX в.

2. Выявить и вскрыть основные черты отечественной медицины того времени.
3. Охарактеризовать деятельность ведущих ученых отечественной медицины.

План проведения занятия:
1. Вводное слово преподавателя –10 мин.
2. Обсуждение вопросов по теме занятия – 30 мин.
3. Заслушивание докладов и их обсуждение – 35 мин.
4. Подведение итогов – 10 мин.
5. Задание к следующему занятию – 5 мин.
Итого: 90 мин.

Контрольные вопросы:
1. Какие экономические изменения произошли в России в первой половине XIX в.?
2. Где и когда открылись новые университеты с медицинскими факультетами?
3. Расскажите об участии русских врачей в Отечественной войне 1812 г.
4. Какие преобразования по охране здоровья населения предлагала русская дворянская интеллигенция?
5. Расскажите о ведущих центрах медицинской науки.
6. Какова роль П.А. Загорского в развитии анатомии?
7. Что вам известно о деятельности профессора хирургии И.Ф. Буша?
8. Какой вклад в медицину внес И.В. Буяльский?
9. Какие открытия в области физиологии сделал Е.О. Мухин?
10. Какова роль И.Е. Дядьковского в развитии отечественной медицины?
11. Каких взглядов придерживался врач-идеалист Д.М. Велланский?
12. Какие деонтологические принципы пропагандировал М.Я. Мудров?
13. Что вам известно о Виленском университете и создании Института вакцинации и Института материнства?
14. Кто является основателем топографической анатомии?
15. Где и когда впервые был применен наркоз Н.И. Пироговым?
16. Каких идей придерживался врач-материалист Ф.И. Иноземцев?
17. На каком уровне находилось здоровье основной массы населения России?

гос. уч.
библ.

18. Кто является основоположником педиатрии как самостоятельной науки?

Темы курсовых:
1. Н.И. Пирогов – великий хирург и анатом.
2. М.Я. Мудров - выдающийся терапевт первой половины XIX в.
3. А.А. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX в.
4. С.Ф. Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.

Литература:
1. Заблудовский П.Е. и др. История медицины. М.,1981. С.119-140.
2. Сорокина Т.С. История медицины. М., 1994. С. 226-325.

ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Медицина в России во второй половине XIX в. - начале XX в.

Цели:
1. Охарактеризовать социально-экономические сдвиги, происшедшие в России во второй половине XIX в.
2. Показать успехи отечественной медицины в области клиники, гигиены, патологии.
3. На примерах трудов И.М. Сеченова, С.П. Боткина, Г.А. Захарьина, Ф.Ф. Эрисмана выявить важнейшие направления развития отечественной медицины.
4. Проследить преемственность в разработке важнейших направлений между поколениями врачей XVIII в. и XIX в.

План проведения занятия:
1. Вводное слово преподавателя – 10 мин.
2. Обсуждение вопросов по теме занятия – 50 мин.
3. Распределение тем докладов – 15 мин.
4. Подведение итогов – 10 мин.
5. Задание к следующему занятию – 5 мин.

Итого 90 мин.

Контрольные вопросы:
1. Какие изменения произошли в общественной жизни в середине XIX в. в России?

2. Какие проблемы изучал на протяжении своей научной деятельности И.М. Сеченов?
3. Установление какого факта является главной научной заслугой И.М. Сеченова?
4. В каких разделах медицины работал И.П. Павлов?
5. Кто является основоположником функциональной анатомии?
6. Кто занимался изучением вопросов патологической анатомии?
7. Раскройте экспериментальное направление отечественной патологии.
8. Кто первым начал читать систематический курс бактериологии в Московском университете?
9. Кто является основоположником иммунологии?
10. Где и когда была основана первая в России бактериологическая лаборатория по борьбе с бешенством?
11. Какова роль А.А. Боброва в развитии медицины?
12. В чем заключается заслуга С.П. Боткина в отечественной медицине?
13. Расскажите о видных представителях отечественной клинической медицины: Г.А. Захарьин и А.А. Остроумов.
14. Что вам известно о научной деятельности В.П. Образцова?
15. Назовите основателей отечественных школ по специальности акушерство-гинекология.
16. Какие события повлияли на развитие гигиены как науки?
17. Какова роль А.П. Доброславина и Ф.Ф. Эрисмана в становлении отечественной гигиены?
18. Что представляет собой земская медицина?
19. В чем заключались преимущества и недостатки земской медицины?
20. Что вам известно об истории женского медицинского образования?

Темы рефератов:
1. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
2. Роль С.П. Боткина в развитии отечественной медицины.
3. И.П. Павлов – основоположник крупнейшей физиологической школы.
4. И.И. Мечников – основоположник учений об иммунологии.

Литература:
1. Заблудовский П.Е. и др. История медицины. М., 1981. С. 202-230.
2. Сорокина Т.С. История медицины. М.,1994. С. 226-311.

ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Становление отечественной медицины и здравоохранения в советский период. Развитие теоретических и клинических дисциплин.

Цели:
1. Показать отечественную медицину данного периода как новый этап развития медицинской науки.
2. Обосновать естественнонаучную основу отечественной медицины.
3. Раскрыть основные черты медицины и здравоохранения советского периода.

План проведения занятия:
1. Вводное слово преподавателя – 10 мин.
2. Обсуждение вопросов по теме занятия – 50 мин.
3. Распределение тем докладов – 15 мин.
4. Подведение итогов – 10 мин.
5. Задание к следующему занятию – 5 мин.

Итого 90 мин.

Контрольные вопросы:
1. Когда был образован Народный Комиссариат здравоохранения РСФСР?
2. Кто стал первым Наркомом? Кто – его заместителем?
3. Какие принципы отечественного здравоохранения были определены?
4. На что были направлены первые декреты советского правительства?
5. Когда был создан Государственный институт народного здравоохранения (ГИНЗ)
6. Когда был создан Всесоюзный институт экспериментальной медицины (ВИЭМ) ?
7. Когда была создана Академия медицинских наук СССР?
8. Чьи работы имеют значение для развития профилактического направления советской медицины?

9. Какие принципы определял государственный характер советского здравоохранения?
10. Каких успехов добились советские анатомы?
11. Какой вклад внесла школа И.П. Павлова в развитие медицины?
12. Как развивалась советская фармакология?
13. На каком уровне находилась советская клиническая медицина?
14. Какие проблемы были преодолены советской хирургией?
15. Раскройте профилактический характер советского здравоохранения.

Темы рефератов:
1. Н.А. Семашко-теоретик и организатор советского здравоохранения.
2. Профилактическое направление советской медицины.
3. Героизм и мужество медиков во время Великой Отечественной войны.

Литература:
1. Заблудовский П.Е. и др. История медицины. М., 1981. С. 285-351.
2. Сорокина Т.С. История медицины. М., 1994. С. 326-340.

ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Вопросы медицинской этики и деонтологии в преподавании истории медицины

Цели:
1. Раскрыть понятия медицинской этики и деонтологии как части морали.
2. Проследить истоки возникновения медицинской деонтологии и врачебной этики.
3. Раскрыть основные аспекты медицинской этики.
4. Подчеркнуть роль медицинской этики в воспитании врача.

План проведения занятия:
1. Вводное слово преподавателя – 10 мин.
2. Заслушивание доклада – 70 мин.
3. Подведение итогов – 10 мин.

Итого: 90 мин.

Темы докладов:
1. Деонтология при решении санитарно-гигиенических и эпидемиологических задач.

2. Деонтология в травматологии и ортопедии.
3. Деонтология в оториноларингологии.
4 . Деонтология в дерматологии и венерологии.
5. Деонтология в акушерстве и гинекологии.
6. Деонтология в психиатрии.
7. Деонтология в практической онкологии.
8. Деонтология в педиатрии.
9. Деонтология в работе терапевта.
10. Деонтология в современной хирургии.
11. Деонтология в клинической реаниматологии.
12. Деонтология в экспериментальной медицине.
13. Деонтология в анестезиологии.
14. Врачебная этика и врачебная деонтология. Профессиональные преступления в работе.
15. История развития врачебной этики.
16. Отношение врача к больному: сотрудничество, авторитет врача, первая встреча.
17. Доверие больного к врачу. Главное – не повреди. Психология больного.
18. Каждый врач должен быть психотерапевтом. Нарушение деонтологии при диагностике и лечении.
19. Отношение к тяжелым больным. Право врача на риск.
20. Сомнения врача. Принятие решения под диктовку. Нарушения врачебной этики при работе с пожилыми и престарелыми больными.
21. Врачебная тайна. Эвтаназия: за и против.
22. Права больного и врача. Взаимоотношения врача и родственников больного.
23. Деонтологические аспекты медицинских исследований на человеке. Отношение врача к коллегам. Отношение врача к своим ошибкам.
24. Отношение к учителям. Клиническая школа и ее роль в воспитании врача. Совершенствование знаний – обязанность каждого врача. Медицина для врача – не только профессия, но и образ жизни.

Литература:

1. Петровский Б.В. Деонтология в медицине. М., 1988.
2. Саперов В.Н. Врачебная этика: от Гиппократа до наших дней. Чебоксары. 2001.

ЗАНЯТИЕ (для стоматологов)

Тема: Зубоврачевание в период капитализма (вторая половина XVIII в.) в России. Важнейшие научные направления.

Цель: Показать успехи зубоврачевания в России на фоне развития медицины во второй половине XIX в. – начала XX в.

План проведения занятия:

1. Вводное слово преподавателя – 10 мин.
2. Обсуждение вопросов по теме занятия – 30 мин.
3. Заслушивание докладов и их обсуждение – 35 мин.
4. Подведение итогов – 10 мин.
5. Задание к следующему занятию – 5 мин.

Итого 90 мин.

Контрольные вопросы:

1. Назовите труды П.П.Заболоцкого-Десятовского и раскройте их содержание.
2. Расскажите о деятельности С.П.Коломина.
3. Кто предложил индивидуальный перевязочный пакет как обязательную перевязку на поле сражения?
4. Что включал в себя раздел детской стоматологии в программе по детским болезням?
5. Кто и когда написал работу «О прорезывании зубов у детей»?
6. Чему посвящена диссертация В.М.Антоновича?
7. Изучению каких вопросов посвящена диссертация А.К. Лимберга?
8. Изучению каких вопросов посвящена диссертация А.И. Кудряшова?
9. Изучению каких вопросов посвящена диссертация И.А. Краузе?
10. Каков вклад Н.И. Склифосовского в научную стоматологию?
11. Когда были организованы «Первое общество дантистов России» и «С.-Петербургское общество дантистов и врачей, занимающихся зубоврачеванием»?
12. Кто входил в состав «Московского одонтологического общества»?
13. Назовите первый русский одонтологический периодический печатный орган, и кто был его основателем?
14. Когда были созданы доцентуры по одонтологии и зубным болезням?

15. Что вам известно об организации одонтологических кафедр?
16.Когда, где и кем была открыта первая частная зубоврачебная школа?
16. Какие изменения устанавливал закон, изданный в 1891г.?
17. Каков вклад И.И. Хрущова в развитие стоматологии?
18. Какова была обеспеченность населения стоматологической помощью?

Темы курсовых:
1.А.К. Лимберг – выдающийся деятель отечественной медицины, первый профессор стоматологии и основатель детского зубоврачевания в России.
2. Развитие стоматологии во второй половине XIX в. - начале XX в.

Литература:
1. Заблудовский П.Е. и др. История медицины. М., 1981. С. 202-230.
2. Сорокина Т.С. История медицины. М.,1994. С. 226-311.
3. Лекционный материал.

ЗАНЯТИЕ (для стоматологов)

Тема: Создание зубоврачебной подсекции при Наркомздраве РСФСР и ее роль в организации стоматологической помощи в России.

Цели:
1. Выделить основные этапы развития стоматологической помощи населению страны.
2. Раскрыть вклад основоположников отечественной стоматологии П.Г. Дауге, А.И. Евдокимова, Д.А. Энтина.

План проведения занятия:
1. Вводное слово преподавателя – 10 мин.
2. Обсуждение вопросов по теме занятия – 30 мин.
3. Заслушивание докладов и их обсуждение – 35 мин.
4. Подведение итогов – 10 мин.
5. Задание к следующему занятию – 5 мин.
Итого 90 мин.

Контрольные вопросы:
I. Создание стоматологической подсекции и ее роль в организации стоматологической помощи.
1. Сколько было в России частнопрактикующих зубных врачей перед Октябрьской революцией 1917 года?
2. Какова была обеспеченность населения Москвы зубными врачами?
3. Что было подписано 24 января 1918 г.?
4. Кто стал председателем Совета врачебных коллегий?
5. Кто стал первым наркомом? Кто его заместителем?
6. Какие задачи решало постановление «О государственной организации зубоврачебной помощи в Республике»?
7. Сколько было зубных врачей в РСФСР на 1 января 1928 г.?
II. Стоматология в предвоенные годы
1. Какая проблема существовала в организации стоматологической помощи населению?
2. Где осуществлялось повышение квалификации зубных врачей?
III. Отечественная стоматология в годы ВОВ (1941-1945 гг.)
1.Кто возглавлял стоматологическую помощь в Красной Армии и Военно-морском флоте?
2.Что лежит в основе организации лечебно-эвакуационного обеспечения на фронте и в тылу?
3. Кем были предложены новые функциональные методы лечения раненых в челюсть?
4. Какой процент раненых в челюстно-лицевую область было излечено и возвращено в строй?
5. Назовите публикации, в которых отражено обобщение опыта лечения больных с челюстно-лицевыми ранениями в условиях военных действий.
IV. Организация стоматологической помощи в период 1946-1990 гг.
1. Как происходило расширение стоматологической помощи населению?
2. Каковы основные задачи здравоохранения в области стоматологии на 1971-1975 г. и где они отражены?
3. Назовите меры решения главной задачи стоматологической помощи на современном этапе.
V. Система подготовки специалистов стоматологического профиля. Подготовка зубных врачей и врачей-стоматологов.
1. В чем заключается реформа зубоврачебного образования, проведенная в 1918 г.?

2. Когда было издано постановление об открытии Государственного института зубоврачевания (ГИЗ)?
3. Во что был переименован ГИЗ в последующие годы?
4. Каковы основные функции ГИЗ?
5. На базе чего был создан Московский стоматологический институт?
6. Что изменилось в подготовке врачей-стоматологов с 1949 г.?
7. Где находится центр ВОЗ по подготовке стоматологического персонала и каковы его основные направления работы?

VI. Подготовка зубных техников.

1. Как осуществляется подготовка зубных техников в России?

Темы рефератов:

1. П.Г. Дауге – организатор отечественной стоматологии.
2. А.И. Евдокимов – выдающийся деятель отечественной стоматологии.
3. Д.А. Энтин – основоположник военной стоматологии.
4. Н.А. Семашко – организатор здравоохранения России.
5. В.Ю. Курляндский и его школа стоматологов-ортопедов.

Литература:

1. Заблудовский П.Е. и др. История медицины. М., 1981. С. 285-351.
2. Сорокина Т.С. История медицины. М ,1994. С. 326-340.
3. Лекционный материал.

Методика подготовки курсовых работ и требования к их оформлению

Курсовая работа состоит из введения (обоснование актуальности темы), основной части (обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников, а также собственного мнения по рассматриваемому вопросу), заключения или выводов и перечня использованных литературных источников. Курсовая работа может быть более объемной и подробной, чем устное выступление по данному вопросу.

Объем курсовой работы – 8-10 страниц машинописного текста (план-оглавление – 1 страница, специальная часть – 6-8 страниц, список литературы – 1 страница).

Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, сверху, снизу и справа – 2 см.

Каждый лист, таблица, рисунок должны быть пронумерованы арабскими цифрами (без знаков №).

Название таблицы и надписи к рисункам должны располагаться на той же странице, где расположена основная часть таблицы (или диаграммы).

Указатель литературы должен содержать 5-7 источников (учебники, пособия, справочники, монографии, периодические издания). Источники литературы располагаются в алфавитном порядке (по начальным буквам фамилии первого автора). Описание каждого источника литературы имеет следующую последовательность:

Фамилия, инициалы автора;

- название статьи с заглавной буквы, после названия ставится точка и тире;
- название журнала с заглавной буквы, перед названием журнала ставится //, если источник – книга, то пишется:. – В кн.: (назв. книги);
- после точки и тире – город, где источник издавался, затем через двоеточие название издательства с заглавной буквы, через запятую год издания, и страница от... до (для журналов – год, номер страницы).

В указатель источников включать только те, которые упоминаются в работе (тексте, таблице). Может быть использован список литературы, не использованный в сообщении.

Приводя в тексте литературные данные, необходимо сделать сноску, в которой необходимо указать инициалы, фамилию автора, название источника, год публикации, страницу приведенного текста.

Работа должна быть сброшюрована и подписана автором. На титульном листе следует указать полное название института, кафедры, тему курсовой работы, фамилию, имя, отчество преподавателя и студента, номер группы, курс, факультет, год.

Доклады на семинаре должны быть краткими (7-10 мин.). Его целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, цифровыми данными и другими формами наглядного представления материала. Цифры в устной речи, как правило, следует приводить в округленном виде.

Примечание. Кроме оформления курсовой работы и текста доклада, который составляется по общей схеме, в практике используются и другие формы письменного оформления предстоящего выступления, например, в виде презентации.

Конспект доклада – строится по той же схеме, но дает лишь краткое, схематическое изложение материала.

Развернутый план доклада — представляет собой название основных разделов выступления (введение, основная часть и заключение или выводы) с выделением в каждом разделе основных подразделов.

Аннотация выступления – представляет собой краткую (0,5-1 стр.) характеристику содержания выступления с обязательным указанием значимости и актуальности рассматриваемых вопросов.

Тезисы доклада – основные положения выступления. В первом тезисе должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса, во втором – представлена методика получения данных, используемых в выступлении (для докладов, построенных на литературных материалах – краткая характеристика использованных источников); затем следуют 3-4 тезиса, отражающих основные положения доклада; в последнем тезисе дается общий вывод по рассмотренному вопросу.

Студенты должны владеть данной формой письменного оформления материалов выступления, так как при составлении программ различных научных конференций, в том числе и студенческих, от докладчика требуется подача тезисов выступления.

Титульный лист курсовой работы оформляется по приводимой ниже форме:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Факультет (указать название)
Кафедра профилактической медицины
Курс истории медицины

Курсовая работа на тему: название курсовой работы

Студент (ФИО)_____

Группа _____ Курс _____

Преподаватель_____

Чебоксары 200…

Темы для реферативных и курсовых работ по истории медицины

1. Н.А. Семашко – теоретик и организатор советского здравоохранения.
2. З.П. Соловьев – теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
3. Профилактическое направление советской медицины.
4. Основные принципы советского здравоохранения и многообразие форм их воплощения.
5. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
6. Особенности медицинской этики и деонтологии в терапии, хирургии, акушерстве и др.
7. Героизм и мужество медиков во время Великой Отечественной войны.
8. Основные представители советских анатомических школ.
9. М.П. Кончаловский – основоположник отечественной школы ревматологов.
10. В.А. Оппель – выдающийся русский хирург и историк отечественной хирургии.
11. С.И. Спасокукоцкий и его хирургическая школа.
12. А.А. Кисель – выдающийся представитель от. ественной педиатрии.
13. В.П. Филатов – основоположник отечественной школы офтальмологов.
14. С.С. Корсаков и его вклад в развитие психиатрии.
15. Вклад А.А. Вишневского в развитие отечественной хирургии и анестезиологии.
16. История трансплантации органов и тканей. Достижения отечественных ученых в этой области.
17. П.Г. Дауге – организатор отечественной стоматологии.
18. А.И. Евдокимов – выдающийся деятель отечественной стоматологии.
19. Основные этапы развития Московского медицинского стоматологического института им. Н.А. Семашко.
20. Медицина Древнего Египта.
21. Гиппократ – выдающийся врач древности. Современное значение "Сборника Гиппократа".
22. Гален – врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрения.

23. Основные черты средневековой медицины в Западной Европе.
24. Значение "Канона врачебной науки" Авиценны для развития медицины.
25. Медицина в Киевской Руси. Ее народность и классовая дифференциация.
26. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
27. Медицина в Московском государстве в XV-XVII вв.
28. А. Везалий и его вклад в развитие научной анатомии; борьба против галенизма и схоластики.
29. В. Гарвей – основоположник функционального направления в физиологии.
30. Б.Рамаццини – основоположник учения о профессиональных заболеваниях.
31. Возникновение патологической анатомии (Д. Морганьи, К.Биша).
32. Значение деятельности французских механистических материалистов (А. Леруа, Ж. Ламетри, Ж. Кабанис) для развития медицины.
33. Общегосударственные и медицинские реформы Петра I.
34. Н.Л. Бидлоо – руководитель первой госпитальной школы в России и его труд.
35. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие медицины.
36. Д.С. Самойлович и его труд "О существе яду язвенного".
37. С.Г. Зыбелин – первый профессор Московского университета, последователь взглядов М.В. Ломоносова.
38. Материалистические взгляды представителей русской медицинской науки в XVIII в.
39. А.М. Шумлянский – первый русский микроскопист, основоположник отечественной гистологии.
40. Н.М. Максимович-Амбодик – основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
41. П.А. Загорский и его научная анатомическая школа.
42. Возникновение научных (анатомических и хирургических) школ в России в первой половине XIX в.
43. Значение трудов И.Ф.Буша для развития отечественной хирургии.
44. М.Я. Мудров - выдающийся терапевт первой половины XIX в.
45. И.В. Буяльский и его вклад в развитие отечественной хирургии.
46. Е.О. Мухин и его вклад в развитие отечественной медицины.
47. Вклад Н.И. Пирогова в развитие анатомии.
48. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии.

49. Н.И. Пирогов, его педагогическая и общественная деятельность.
50. Отечественные и зарубежные ученые – предшественники научной антисептики.
51. История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.
52. А.А. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX в.
53. С.Ф. Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.
54. Влияние естественнонаучных открытий конца XVIII в. и первой половины XIX в. на развитие медицины.
55. Перкуссия, аускультация – объективные методы обследования пациента (Л. Ауенбруггер, Ж. Корвизар, Р. Лаеннек) и применение их в России.
56. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
57. Открытие Д. Листером антисептики и совершенствование ее методов в России.
58. Достижения хирургии во второй половине XIX в. в России на основе широкого применения наркоза и антисептики.
59. Вклад Р. Коха в развитие микробиологии.
60. Развитие научного эксперимента как основы медицины XIX в.
61. Возникновение земской медицины в России во второй половине XIX в. Общественный характер земской медицины.
62. К. Бернар, его экспериментальные работы, теоретические и философские позиции.
63. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
64. Роль С.П. Боткина в развитии отечественной терапии.
65. С.П. Боткин и его терапевтическая школа.
66. Р. Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.
67. Развитие высшего женского образования в России; первые русские женщины-врачи (М.Бокова, Н.Суслова, В. Кашеварова-Руднева).
68. И.П. Павлов – основоположник крупнейшей физиологической школы.
69. В.Ф. Снегирев и его вклад в развитие акушерства. Общественная деятельность В.Ф. Снегирева.
70. И.И. Мечников – основоположник учения о фагоцитозе.
71. Н.В.Склифосовский и его вклад в развитие хирургии. Общественная деятельность Н.В. Склифосовского.

72. Крупнейшие представители педиатрии II половины XIX в. в России – Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин.
73. Отечественные гигиенисты – А.П. Доброславин и Ф.Ф. Эрисман, их роль в развитии гигиены.
74. Г.А. Захарьин – основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
75. Возникновение вирусологии как науки (Д.И. Ивановский).
76. В.М. Бехтерев – выдающийся невропатолог и общественный деятель.
77. Н.Ф. Гамалея и его вклад в развитие микробиологии.
78. Д.К. Заболотный – основоположник отечественной эпидемиологии.
79. Возникновение врачебных съездов и научных обществ в России. Их значения для развития медицины.
80. А.Я. Кожевников – выдающийся отечественный невропатолог.
81. А. Швейцер – великий гуманист.
82. Медицина в жизни и творчестве А.П. Чехова.
83. Медицина в изобразительном искусстве.
84. Принципы врачебной этики.
85. Зубоврачевание в Киевской Руси.
86. Зубоврачевание в России в XVIII в.
87. Введение звания "зубной врач".
88. П.А. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский – выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX в. Их вклад в зубоврачевание.
89. Н.И. Пирогов, его вклад в развитие анатомии, хирургии и зубоврачевания.
90. И.В. Буяльский, его вклад в хирургию и зубоврачевание.
91. А.М. Соболев и его труд "Дентистика, или зубное искусство".
92. И.Ф. Буш и его вклад в хирургию и зубоврачевание.
93. Введение звания "зубной лекарь".
94. Н.В. Склифосовский – инициатор высшего зубоврачебного образования.
95. Открытие первых зубоврачебных школ в России.
96. А.К. Лимберг – первый профессор в зубоврачевании, основоположник детского зубоврачевания, профилактического направления в зубоврачевании.
97. Важнейшие направления в развитии стоматологии в довоенные годы (1917-1940).

98. Достижения отечественной стоматологии в годы ВОВ.
99. Важнейшие направления стоматологии в послевоенные годы.
100. В.Ю. Курляндский – основатель научной стоматологической ортопедической школы
101. Этапы развития стоматологической помощи в СССР.
101. Достижения отечественной стоматологии в годы ВОВ.
102. А.К. Лимберг – первый профессор-одонтолог.
103. История хирургической стоматологии.
104. История терапевтической стоматологии.
105. История ортопедической стоматологии.
106. История ортодонтии.
107. История обезболивания в зубоврачевании и стоматологии.
108. Вопросы врачебной этики в стоматологии.
109. Из истории кафедр ММСИ им. Н.А. Семашко: анатомии, физиологии, патологической физиологии, терапии, хирургии, гистологии, гигиены, терапевтической стоматологии, хирургической стоматологии.
110. Система подготовки специалистов стоматологического профиля.
111. Из истории развития профилактического направления в стоматологии.
112. В.Ю. Курляндский – основатель научной стоматологической ортопедической школы.
113. Современные научные проблемы стоматологии.

Вопросы для контроля при подготовке к занятиям и при сдаче зачетов по истории медицины

1. История медицины как наука, определение, значение для подготовки врачей.
2. История медицины как предмет преподавания в медицинском вузе.
3. Зависимость уровня развития медицины от общественно-экономических формаций.
4. Естествознание – научная основа развития медицины.
5. Важнейшие источники изучения истории медицины.
6. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в условиях первобытнообщинного строя.
7. Первые исторически сложившиеся виды медицинской помощи: родовспоможение, уход за детьми, лечение травм.
8. Первые врачеватели первобытнообщинного общества.
9. Ученые-историки об абсолютном здоровье первобытных людей.
10. Взгляды первобытных врачевателей на причины возникновения болезней и методы их лечения.
11. Основные черты рабовладельческого общества.
12. Что входит в понятие "Древний Восток".
13. Законы царя Хаммурапи, основные черты медицины Месопотамии.
14. Особенности медицины Древнего Китая. Иглоукалывание, прижигание "противоположное врачуй противоположным" как методы врачевания в Древнем Китае. Методы профилактики и диагностики.
15. Важнейшие лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов.
16. Медицина в Древней Индии, достижения в области хирургии, гигиены, объяснение сущности болезни. Письменные медицинские памятники Древней Индии.
17. Медицина Древнего Египта, толкование причин болезней, очистительная терапия. Письменные памятники Древнего Египта.
18. Асклепий как представитель древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.
19. Влияние древнегреческой наивно-материалистической философии (Демокрит, Гераклит и др.) на развитие медицины.
20. Гиппократ как основатель рационально-эмпирической медицины. Методы врачевания.
21. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.

22. Гиппократ. Его учение об основных типах телосложения и темперамента у людей. Влияние этого учения на развитие медицины.
23. Зубоврачевание в рабовладельческом обществе
24. Гиппократ о врачебной этике.
25. Асклепиад, его система предупреждения и лечения болезней.
26. Гален, развитие экспериментального метода исследований, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.
27. Галенизм как отражение религиозного мировоззрения средневековой медицины.
28. Эпоха феодализма. Периоды эпохи, их характеристика.
29. Медицина в Византии, значение трудов ученых для последующего развития медицинской науки.
30. Основные черты науки и медицины Византии и значение трудов ученых на дальнейшее ее развитие.
31. Достижения врачей-ученых Арабских халифатов, их вклад в медицинскую науку и здравоохранение.
29. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-ибн-Сина) для медицинской науки и практики, его вклад в зубоврачевание.
30. Ар-Рази (Разес), его вклад в медицину и здравоохранение.
31. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
32. Основные медицинские учреждения средневековья: больницы, лазареты, карантины.
33. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
34. Т. Парацельс, его критика схоластики в медицине и преподавании, зарождение ятрохимии.
35. Р. Декарт, достижения в медицине, толкование "рефлекса".
36. Эпоха Возрождения, ее характеристика. Представители литературы и искусства этого периода.
37. А. Везалий, его труд "О строении человеческого тела".
38. Открытие малого круга кровообращения: М. Сервет, Р. Коломбо.
39. В. Гарвей, его труд "О движении сердца и крови у животных" и его влияние на состояние и развитие медицины.
40. А. Левенгук, открытие и развитие микроскопии.
41. М. Мальпиги, открытие им капилляров.
42. А. Паре – выдающийся хирург эпохи феодализма.
43. Б. Рамаццини, его учение о профессиональных болезнях.
44. Г. Бургав – основоположник клинической медицины.

45. Д. Морганьи, его труд "О местоположении и причинах болезней, открываемых анатомом" и значение его для постановки научно-обоснованного диагноза.
46. Значение трудов Р. Лаэннека и Л. Ауэнбруггера для развития патологии и терапии.
47. Французские врачи-материалисты (А. Леруа, Ж. Ламетри, Ж. Кабанис), их учение о человеке, об организации медицинской помощи и подготовке врачей.
48. К. Рокитанский, развитие гуморальной патологии.
49. Целлюлярная патология Р. Вирхова.
50. Сущность идеалистических и метафизических представлений целлюлярной патологии Р. Вирхова.
51. Экспериментальный метод в физиологии Западной Европы эпохи капитализма, его роль и значение для познания патофизиологических явлений.
52. Достижения физиологии в трудах Ф. Мажанди, Ч. Белла, И.Мюллера, Г. Гельмгольца, К. Бернара, их значение для дальнейшего развития медицины.
53. Великие естественнонаучные открытия в середине XIX в. – основа для развития медицины на новом уровне.
54. Открытия Л. Пастера и Р. Коха и их роль в развитии медицины.
55. Достижения хирургии XIX в. Обезболивание, методы асептики и антисептики; их значение для хирургических вмешательств.
56. Дифференциация медицинских наук во второй половине XIX в. как отражение успехов в области медицины.
57. Важнейшие достижения и направления развития гигиены в России в XIX в.
58. Развитие новых методов диагностики и терапии в XIX в. в эпоху капитализма.
59. Медицина в древнерусском государстве (IX-XIII вв.).
60. Письменные медицинские памятники Киевской Руси. Значение христианства.
61. Введение христианства в Киевской Руси.
62. Взгляды на болезнь в Киевской Руси.
63. Основные виды медицинской помощи в Киевской Руси.
64. Образование Московского государства. Аптекарский приказ. Первая школа лекарей. Функции Аптекарского приказа, его роль в подготовке медицинских кадров.

65. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
66. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.), подготовка лекарей, открытие аптек, больниц.
67. Первые доктора медицины в Московском государстве.
68. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
69. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России.
70. Особенности в подготовке медицинских кадров в России в XVIII в.
71. Открытие Академии наук.
72. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие отечественной медицины XVIII в.
73. Основные черты развития медицины в России XVIII в.
74. П.А. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский – выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX в.
75. С.Г. Зыбелин, К.И. Щепин, Д.С. Самойлович, Н.М. Максимович-Амбодик, А.М. Шумлянский и др. ученые и их роль в отечественной медицине XVIII в.
76. Н.И. Пирогов, его вклад в развитие анатомии, хирургии.
77. Применение наркоза в России в I половине XIX в.
78. Общественная деятельность Н.И. Пирогова.
79. Вклад Н.И. Пирогова в военно-полевую хирургию.
80. М.Я. Мудров, его вклад в диагностику, лечение и профилактику внутренних болезней. Высказывания М.Я. Мудрова об этике врача.
81. А.М. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в России.
82. И.В. Буяльский, И.Ф. Иноземцев, их его вклад в хирургию.
83. И.Ф. Буш и его вклад в хирургию.
84. П.А. Загорский и его анатомическая школа.
85. Влияние философии революционных демократов на медицину в России второй половины XIX в.
86. Развитие идей нервизма в трудах И.М. Сеченова, С.П. Боткина и других отечественных ученых.
87. И.П. Павлов, важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно-рефлекторной деятельности организма.
88. Роль С.П.Боткина, Г.А.Захарьина и А.А.Остроумова в развитии терапии в России XIX в.

89. Вклад Н.В. Склифосовского в хирургию. Развитие асептики и антисептики.
90. И.И. Мечников, А.А. Пашутин, А.И. Полунин, А.Б. Фохт и их роль в развитии учения о болезни, вклад ученых в развитие теоретической медицины.
91. Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин. Развитие отечественной гигиены, ее общественный характер.
92. Развитие земской медицины в России, участковый принцип медицинского обслуживания, рост больничной сети, появление санитарной статистики, земских врачей.
93. Важнейшие черты отечественной медицины второй половины XIX в.
94. Н.А. Семашко, З.П. Соловьев – организаторы и теоретики советского здравоохранения.
95. Основные принципы советского здравоохранения.
96. Решение насущных задач в области медицины и здравоохранения в первые послереволюционные годы.
97. И.П. Павлов – выдающийся физиолог, его вклад в науку.
98. Представители советских анатомических школ.
99. Советские хирурги и их вклад в медицинскую науку.
100. Выдающиеся советские терапевты и значение их трудов для развития медицины.
101. Клятва Гиппократа и современная "Клятва врача".
102. Памятка первокурсника.
103. История развития медицинских факультетов.
104. Здравоохранение и медицина Чувашии.

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Методические указания

Отв. за выпуск О.Н. Викторов

Подписано в печать 02.02.2005. Формат 60x84/16.
Бумага газетная. Печать Times New Roman.
Усл. печ. л. 2,32. Уч.-изд. л. 2,50. Тираж 300 экз. Заказ №26

Чувашский государственный университет
Типография университета
428015 Чебоксары, Московский просп., 15

0000247217